

ABSTRAK

Oktavia Qomari, Leni. 2007. *Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme Dengan Pendekatan Scaffolding Pada Mata Pelajaran Akuntansi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Bangil*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang. Pembimbing (I) Triadi Agung Sudarto, SE, M.Si, Ak, (II) DR. Puji Handayati, SE, M. M, Ak

Kata kunci: Pembelajaran Konstruktivisme, *Scaffolding*, Prestasi Belajar.

Pembelajaran akuntansi yang selama ini digunakan oleh guru akuntansi di SMA Negeri 1 Bangil adalah pembelajaran dengan model ceramah, penugasan, tanya jawab dan diskusi. Selain itu diketahui juga bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan masih berorientasi pada target kurikulum, sehingga apa yang dipelajari siswa kurang bermakna. Siswa hanya belajar menghafal konsep-konsep materi dan tidak memahami atau menghayati konsep tersebut. Hal ini mengakibatkan siswa kurang mengembangkan kemampuan dan potensi yang dimilikinya. Jika dibiarkan terus-menerus maka akan mematikan motivasi siswa, sehingga pada akhirnya prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran akuntansi akan kurang optimal. Agar siswa memiliki kemampuan dalam memahami konsep materi, sikap positif juga ketrampilan maka pendekatan *scaffolding* perlu digunakan. Melalui pendekatan *scaffolding*, siswa akan diberikan sejumlah besar bantuan selama tahap-tahap awal pembelajaran dan kemudian bantuan tersebut dikurangi dan siswa diberikan kesempatan untuk mengambil alih tanggung jawab yang semakin besar segera setelah siswa tersebut dapat melakukannya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan bentuk penelitian tindakan kelas. Rancangan penelitian disusun dalam 3 siklus dimana tiap siklus meliputi (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, memaparkan data, dan menarik kesimpulan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan pembelajaran konstruktivisme dengan pendekatan *scaffolding* pada mata pelajaran akuntansi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 1 Bangil.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran konstruktivisme dengan pendekatan *scaffolding* pada mata pelajaran Akuntansi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Bangil. Peningkatan prestasi untuk ranah kognitif sebesar 7,44 % pada Siklus II dan 13,72 % pada Siklus III, untuk ranah afektif peningkatan prestasi siswa sebesar 3,44 % pada Siklus II dan 5,31 % pada Siklus III, sedangkan untuk ranah psikomotorik sebesar 32,74% pada Siklus II dan 6,43 % pada Siklus III. Adapun saran dalam penelitian ini agar SMA Negeri 1 Bangil menerapkan pendekatan *scaffolding* sebagai alternatif pendekatan pembelajaran dan agar dilakukan penelitian lebih lanjut dengan materi pelajaran serupa atau pada bidang studi yang lain.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas hidayah dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “PENERAPAN PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME DENGAN PENDEKATAN *SCAFFOLDING* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 BANGIL” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana jurusan Akuntansi Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang.

Penulis menyadari bahwa hanya dengan kesungguhan niat serta usaha dan juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Endang Sri Andayani, SE, M.Si, Ak, selaku Ketua Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang yang telah memberikan kemudahan dan masukan pada penelitian ini.
2. Dr. Sunaryanto, selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk yang sangat berharga selama penulis menjalankan masa studi.
3. Ibu Yuli Widiastuti selaku dosen penguji yang banyak memberikan masukan, arahan serta bimbingan bagi kesempurnaan skripsi peneliti.
4. Bapak Triadi Agung Sudarto selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, tenaga, arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Puji Handayati selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan maukan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Akuntansi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penulis menjalankan masa studi.
7. Bapak Prayitno selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Bangil yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Ani Herinia selaku guru bidang studi Akuntansi kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Bangil yang banyak memberikan masukan bagi penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Papa, mama, yuk (thanx for everything), adik-adikku (wiwt n adek), keponakanku (iik n azzam), dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil, semangat, motivasi, serta do'a kepada penulis selama menjalankan studi dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Guru mengajiku (Ayah dan Bu Ida) yang telah tulus memberikan do'a kepada penulis selama menuntut ilmu.
11. Semua rekan-rekan Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2004 yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku, Murni, Sindu, Arum, Qoyyim, Della, Yudho, dan Andri (trima kasih atas persahabatan yang indah ini).
13. Teman-teman KKN Desa Sumber Sekar Kecamatan DAU (Ayum, Pay 6, Dodik, Febi, Yoyo, Mbah, It is, Neni, Pakdes, Putri, Engkong, Yi2n, Nurul, Amel, Nana, Telking) trima kasih atas do'a dan semangatnya.

14. Sidoarjo 1: bapak Muhari, mbak Ratna, mbak Santi, mbak Iis, Asnak, Anis, Farah, Lina, Diah, terima kasih atas kenangan dan kebersamaannya selama ini.
15. Anak-anak kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Bangil, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Sebagai ungkapan rasa terima kasih yang mendalam penulis hanya dapat berdoa semoga segala perhatian, bantuan, dukungan serta semangat yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Kekurangan akan selalu menjadi bagian manusia, kesempurnaan hanya menjadi milik-Nya, untuk itu saran dan kritik akan lebih menyempurnakan pikiran penulis untuk melangkah lebih lanjut. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Malang, Desember 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
B. Kajian terhadap penelitian terdahulu	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan/Jenis Penelitian.....	35
B. Definisi Operasional dan Jabaran Variabel.....	38
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	40
D. Jenis, Sumber,dan Teknil Pengumpulan Data	41
E. Instrumen Penelitian	44
F. Analisis Data	45
G. Tahap-Tahap Penelitian	50
BAB IV PAPARAN DATA	
A. Profil SMA Negeri 1 Bangil	57
B. Observasi Awal	59
C. Paparan Data Siklus I.....	62
D. Paparan Data Siklus II.....	77
E. Paparan Data Siklus III	89
BAB V PEMBAHASAN	
Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme Dengan Pendekatan <i>Scaffolding</i> Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bangil	104

BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	115
B. Saran.....	115
BAGIAN AKHIR	
DAFTAR RUJUKAN	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	119
RIWAYAT HIDUP.....	190
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	191

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jabaran Variabel	39
3.2 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	46
4.1 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Pada Siklus I	69
4.2 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Pada Siklus I	72
4.3 Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus I	76
4.4 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Pada Siklus II	82
4.5 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Pada Siklus II	85
4.6 Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus II	89
4.7 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Pada Siklus III	95
4.8 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Pada Siklus III	98
4.9 Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus III	102
5.1 Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 Ditinjau dari Ranah Kognitif	108
5.2 Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 Ditinjau dari Ranah Afektif Pada Siklus I dan II	110
5.3 Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 Ditinjau dari Ranah Afektif Pada Siklus II dan III	111
5.4 Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 Ditinjau dari Ranah Psikomotorik Pada Siklus I, II, dan III	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Keterkaitan Antarkomponen Pembelajaran Kontekstual.....	12
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc. Taggart	36
4.1 Sturktur Organisasi SMA Negeri 1 Bangil	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pembelajaran	119
2. Format Observasi Aktivitas Guru	124
3. Format Observasi Aktivitas Siswa	127
4. Pedoman Wawancara dengan Guru dan Siswa	130
5. Hasil Wawancara dengan Guru	131
6. Hasil Wawancara dengan Siswa	132
7. Lembar Kerja Siswa	141
8. Latihan Soal	147
9. Soal Post Test 1	156
10. Soal Post Test 2	158
11. Soal Post Test 3	160
12. Kunci Jawaban	162
13. Daftar Nilai Ranah Kognitif	169
14. Daftar Nilai Ranah Afektif	172
15. Daftar Nilai Ranah Psikomotorik	175
16. Catatan Lapangan	178
17. Surat Ijin Penelitian	184
18. Blangko Konsultasi	187
19. Foto-Foto Kegiatan	189