

ABSTRAK

Agustina, Eva. 2008. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kebiasaan Belajar Terhadap IPK Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang Angkatan 2006/2007. Pembimbing: (I) Drs. Cipto Wardoyo, SE.M.Si,M.Pd,Ak, (II) Sri Pujiningsih, SE.Ak, M.Si.

Kata kunci: Kecerdasan emosi, kebiasaan belajar, IPK

Kesuksesan seseorang dalam mencapai prestasi belajar yang baik bukan hanya dipengaruhi oleh tingkat IQ saja. Akan tetapi masih banyak faktor lain seperti EQ, kebiasaan belajar, potensi diri dan faktor-faktor lainnya. EQ dan kebiasaan belajar merupakan hal yang saling berkaitan. EQ mampu mengendalikan perasaan seseorang. Perasaan yang tidak terkendali akan cenderung mengakibatkan tingkah laku serta sikap seseorang yang kurang terkendali, akibatnya muncullah kebiasaan belajar yang kurang baik. Dengan beragamnya tingkat EQ dan kebiasaan belajar, beragam pula tingkat pencapaian prestasi belajar peserta didik, sehingga pemahaman tentang EQ dan kebiasaan belajar serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar dianggap sangat penting, oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh EQ dan kebiasaan belajar terhadap IPK mahasiswa.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah explanasi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah EQ (X_1) dan kebiasaan belajar (X_2). Sedangkan variabel terikat (Y) adalah IPK. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang Angkatan 2006/2007. pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster propotional random sampling* diperoleh sampel sebesar 45 mahasiswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah regresi linier berganda. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh hasil penelitian secara parsial EQ mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap IPK mahasiswa, terbukti dari $\text{sig. } t (0,001) < \alpha (0,05)$, kebiasaan belajar juga mempengaruhi IPK mahasiswa secara signifikan, terbukti dari $\text{sig. } t (0,012) < \alpha (0,05)$. Sedangkan secara simultan, EQ dan kebiasaan belajar berpengaruh terhadap IPK mahasiswa yang ditunjukkan dengan $\text{sig. } F (0,000) < \alpha (0,05)$. Nilai R^2 sebesar 36,3% sedangkan 63,7% dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel EQ dan kebiasaan belajar. EQ mempunyai pengaruh yang lebih dominan dari pada kebiasaan belajar yaitu 22,3% sedangkan kebiasaan belajar adalah 14%

Saran yang dapat dikemukakan berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) diharapkan Bagi Universitas Negeri Malang, penelitian ini mampu memberikan sumbangan dalam penyediaan informasi empiris tentang kecerdasan emosional, yang bisa digunakan sebagai pertimbangan kebijaksanaan dalam hubungan dengan pemenuhan kebutuhan mahasiswa akan kecerdasan emosional (2) diharapkan bagi mahasiswa agar lebih memperhatikan kebiasaan belajar yang kurang sesuai dan lebih meningkatkan kesadaran akan pentingnya belajar.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul ” Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kebiasaan Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang Angkatan 2006/2007”. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam proses penyelesaian Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sutrisno, MM selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang yang telah memberikan kesempatan, dorongan dan menyediakan fasilitas untuk menyelesaikan studi di Fakultas Ekonomi.
2. Ibu Dra Hj. Endang Sri Andayani, S.E.,M.Si.,Ak. selaku Ketua Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang yang telah memberikan dukungan dalam penelitian ini.
3. Bapak Drs. Cipto Wardoyo, SE.M.Si,M.Pd,Ak selaku Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah bantuan, motivasi, serta pengarahan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Sri Pujiningsih, SE.Ak, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Sunaryanto, M.Ed. selaku Dosen Penguji Utama yang telah memberikan masukan yang bermanfaat bagi penulis.

6. Kepada Biro AAKPSI bagian Pendidikan dan Evaluasi yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu dalam kelancaran pengumpulan data.
7. Almarhum Bapak dan Ibu tercinta atas doa restu, pengorbanan dan segala kasih sayang yang selalu mengiringi tiap langkah penulis.
8. Mbak Indra sekeluarga, mbak Elly sekeluarga, mbak Pipit sekeluarga, dan mas Galih sekeluarga yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
9. Mas rori tersayang yang selalu memberiku semangat, dan selalu sabar, dan penuh pengertian menemani sampai terselesaikanya skripsi ini.
10. Teman-teman Akt '04 yang telah memberikan bantuan dan semangat p-truk, nana chan, okti mariti, sus stya, petrus, lutfi, aji, dofier, endah, chandra chaby dan teman-teman yang lain yang tidak dapat penulis sebutkan.
11. Arek Kaluta 25 yang super gila dan selalu heboh mba' wi2t persik, moriz, dino, yance, mba' dian, mas uud, mba' rika, mas T, mba' maria, mba' uun, rina, mba' susan, mba' vita.
12. Sahabat ku tersayang cemmy dan luluk.
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga Allah senantiasa memberikan berkah dan manfaat Skripsi ini kepada penulis dan pembaca.

Malang, 8 Agustus 2008

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah | 7 |
| F. Asumsi penelitian | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kecerdasan Emosional | 9 |
| B. Kebiasaan Belajar | 15 |
| C. Indeks Prestasi Kumulatif | 23 |
| D. Pengaruh EQ terhadap IPK | 26 |
| E. Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap IPK | 27 |
| F. Pengaruh EQ dan Kebiasaan Belajar terhadap IPK | 28 |
| G. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 29 |
| H. Hipotesis Penelitian | 32 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Rancangan Penelitian | 33 |
| B. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel | 34 |
| C. Populasi dan Sampel | 37 |
| D. Jenis, Sumber, dan Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| E. Instrumen Penelitian | 39 |
| F. Teknik Analisis Data | 44 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Variabel..... | 47 |
| B. Pengujian Hipotesis | 48 |
| | |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| A. Pengaruh EQ terhadap IPK Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang Angkatan 2006/2007..... | 55 |

| | |
|---|----|
| B. Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap IPK Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang Angkatan 2006/2007 | 57 |
| C. Pengaruh EQ dan Kebiasaan Belajar terhadap IPK Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang Angkatan 2006/2007..... | 59 |
| BAB VI PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Taraf penguasaan/ kemampuan..... | 25 |
| 2.2 Rentang Prestasi Belajar | 25 |
| 2.3 Predikat IPK Program Sarjana dan Program Diploma..... | 26 |
| 3.1 Jabaran Variabel..... | 36 |
| 3.2 Data Populasi Mahasiswa Angkatan 2006/2007 | 37 |
| 3.3 Data Sampel Mahasiswa Angkatan 2006/2007 | 38 |
| 3.4 Kisi-Kisi Instrumen EQ dan Kebiasaan Belajar | 41 |
| 3.5 Reliability X_1 (EQ) | 43 |
| 3.6 Reliability X_2 (Kebiasaan Belajar) | 43 |
| 4.1 Klasifikasi EQ | 47 |
| 4.2 Klasifikasi Kebiasaan Belajar | 47 |
| 4.3 Klasifikasi IPK | 48 |
| 4.4 Hasil Uji Multikolinieritas | 50 |
| 4.5 Hasil Perhitungan Sumbangan Efektif (SE)..... | 52 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--------------------------------------|---------|
| 3.1 Rancangan Penelitian | 34 |
| 4.1 Grafik Normalitas | 49 |
| 4.2 Grafik heteroskedastisitas | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket EQ
2. Angket kebiasaan Belajar
3. Data mentah uji coba EQ
4. Data mentah uji coba kebiasaan belajar
5. Data mentah EQ
6. Data mentah kebiasaan belajar
7. Data IPK responden
8. Uji validitas EQ
9. Uji realibilitas EQ
10. Uji validitas kebiasaan belajar
11. Uji realibilitas kebiasaan belajar
12. Regression
13. Pernyataan keaslian tulisan
14. Kegiatan konsultasi pembimbingan skripsi
15. Riwayat hidup