

ABSTRAK

Dhofier, Achmad. 2008. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keberadaan Guru PPL terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK PGRI 6 Malang. Skripsi, Jurusan Akuntansi Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Sutatmi, S.E, M.Pd, M.Si, AK, (II) Makaryanawati S.E, M.Si, AK.

Kata Kunci: Persepsi, PPL, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam prajabatan guru dirancang untuk melatih para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya mereka siap untuk secara mandiri mengemban tugas sebagai guru. Keberadaan guru PPL di sekolah praktik akan menimbulkan persepsi siswa untuk lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran di sekolah. Dengan meningkatnya motivasi belajar siswa akan berpengaruh terhadap hasil belajar atau prestasi belajar siswa secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh persepsi siswa tentang keberadaan guru PPL terhadap motivasi belajar siswa, (2) pengaruh persepsi siswa tentang keberadaan guru PPL terhadap prestasi belajar siswa, (3) pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa, (4) pengaruh tidak langsung persepsi siswa tentang keberadaan guru PPL terhadap prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian populasi yang dilakukan pada 39 siswa kelas X Akuntansi SMK PGRI 6 Malang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksplanasi asosiatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik kuesioner dan dokumentasi. Adapun teknik analisis yang digunakan adalah analisis jalur (*path analysis*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) persepsi siswa tentang keberadaan guru PPL dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dengan nilai koefisien beta terstandarisasi sebesar 0,556, (2) persepsi siswa tentang keberadaan guru PPL berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai koefisien beta terstandarisasi sebesar 0,330, (3) motivasi belajar siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dengan nilai koefisien beta terstandarisasi sebesar 0,402, (4) persepsi siswa tentang keberadaan guru PPL berpengaruh pada prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar siswa sebesar 0,224.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang dapat diberikan adalah: (1) mahasiswa guru PPL hendaknya meningkatkan kemampuan mengajar agar siswa memiliki persepsi yang positif sehingga siswa dapat lebih termotivasi untuk belajar dan diharapkan dapat memperhatikan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar sehingga prestasi belajar dapat tercapai secara optimal, (2) siswa diharapkan selalu meningkatkan motivasi belajarnya karena motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang penting untuk meningkatkan prestasi belajar dan siswa hendaknya memiliki persepsi yang positif terhadap guru PPL agar dapat merasa nyaman bersama guru PPL, dan (3) bagi peneliti lain yang akan mengadakan penelitian sejenis, disarankan variabel yang ingin diteliti lebih diperluas sehingga dapat mengungkapkan lebih banyak permasalahan dan memberikan hasil dari temuan penelitian yang lebih berarti dan bermanfaat bagi banyak pihak.